



Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ проблемных семей



Государственное
образовательное учреждение
«Владос»

Людмила Байбородова

**Социально-педагогическое
сопровождение проблемных семей**

«ВЛАДОС»

2017

УДК 316.3/.4(378)
ББК 74.200.58

Байбородова Л. В.

Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей /
Л. В. Байбородова — «ВЛАДОС», 2017

ISBN 978-5-9500675-9-4

В учебном пособии рассматривается типология проблемных семей, определяются сущность, принципы, этапы социально-педагогического сопровождения таких семей, средства оказания помощи проблемным семьям. Особое внимание уделяется взаимодействию субъектов социально-педагогического сопровождения проблемных семей, предлагаются пути и способы решения актуальных проблем семьи. Книга адресована студентам педагогических вузов, субъектам сопровождения проблемных семей.

УДК 316.3/.4(378)
ББК 74.200.58

ISBN 978-5-9500675-9-4

© Байбородова Л. В., 2017
© ВЛАДОС, 2017

Содержание

Введение	6
Глава 1	8
1.1. Семья как институт социализации и воспитания	8
1.2. Типология проблемных семей с детьми	12
Конец ознакомительного фрагмента.	17

**Людмила Байбородова, Татьяна
Лебедева, Ирина Тарханова
Социально-педагогическое
сопровождение проблемных семей
Учебное пособие**

Рецензенты:

Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор;

Паладьев Сергей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент

© Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю., 2017

© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017

Введение

«Материнство и детство, дают право на особое попечение и помощь».
«Всеобщая Декларация прав человека»

В настоящее время государство большое внимание уделяет семье, имеющей детей. Нет необходимости доказывать ценность детства для общества, которое хочет и надеется иметь завтрашний день.

Главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института социализации и воспитания детей обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, формируются отношения, которые существенно влияют на дальнейшую самостоятельную жизнь человека.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры – не относится к ребенку лучше, чем кто-либо из других окружающих его людей; никто не любит его так, как родители. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Для нас стал уже привычным термин «социальное сиротство» – сиротство при живых родителях. Такие семьи нуждаются в полноценной социально-педагогической помощи.

В данном пособии авторы попытались рассмотреть разные типы проблемных семей, однако общие краткие характеристики не исчерпывают всего многообразия такого неповторимого и сложного социально-педагогического явления, как семья. В книге представлены общие положения, которые характеризуют сущность социально-педагогического сопровождения проблемной семьи, определены принципы, которыми важно руководствоваться субъектам сопровождения, взаимодействуя с родителями и детьми, обобщенно рассмотрены этапы социально-педагогического сопровождения, предложены наиболее распространенные и эффективные средства социально-педагогического сопровождения проблемной семьи.

Особое внимание обращается на взаимодействие субъектов сопровождения, содержание и способы взаимодействия представителей разных ведомств, которые участвуют в решении проблем детей и родителей, оказывают помощь и поддержку проблемным семьям.

В третьей главе предлагаются возможные пути и средства решения наиболее актуальных проблем, с которыми сегодня сталкиваются специалисты, взаимодействующие с проблемными семьями.

Отметим, что авторы при создании книги обратились к рассмотрению лишь некоторых аспектов социально-педагогического сопровождения проблемных семей. При этом за основу рассмотрения были взяты те вопросы, которые обозначили практические работники, взаимодействующие с семьями, при обсуждении проблемы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей на одном из семинаров.

Семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как сопровождать семью, как с ней взаимодействовать субъектам социально-педагогического сопровождения. Многое зависит от интуиции, мастерства специалиста, который должен проанализировать комплекс различных

обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств оказания помощи и поддержки семье, родителям и детям.

Глава 1

Общие положения и рекомендации по сопровождению проблемных семей

1.1. Семья как институт социализации и воспитания

По определению А. В. Мудрика, «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой».¹ Он выделяет следующие параметры семьи:

- демографический – структура семьи (бездетная, одноклдетная, мало- или многодетная, полная или неполная);
- социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Семья – это ячейка общества. С одной стороны, она отражает все серьезные социальные изменения, происходящие в обществе. С другой стороны, семья во многом определяет наше будущее, ибо она существенно влияет на формирование личности будущего гражданина. Семья отражает в себе все серьезные социальные изменения, происходящие в нашем обществе. Однако эти изменения не носят зеркального характера, они порой весьма неожиданны и своеобразны и в свою очередь оказывают существенное влияние на общественное развитие.

Издавна семья выполняла три основные функции: продолжение человеческого рода (деторождение), воспитание детей, совместное ведение хозяйства. Сегодня к базовым функциям семьи относят:

- сохранение жизни и здоровья;
- удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей человека;
- рождение и воспитание детей;
- создание условий, благоприятных для развития и самореализации каждого члена семьи;
- воспроизводство необходимых обществу человеческих ресурсов.²

Важнейшая функция семьи – это обеспечение социализации детей. Социализация – это процесс усвоения индивидом социального опыта, включение ребенка в систему общественных отношений, в систему социальных ролей. Базовым является понятие социальной роли как формы взаимодействия между людьми. Именно в семье ребенок приобретает представления о роли и функциях родителей, взаимодействии старших и младших поколений.

По мнению Дружинина, «сценарий социализации и воспроизводства семьи выглядит так:

- 1) Дети первоначально получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье.

¹ Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 1999. С. 86.

² Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. М. И. Шепициной. СПб.: ИПС и П, 2000. С. 19.

2) Затем они проигрывают эти отношения, выступая в разных ролях со старшими и/или младшими братьями и сестрами.

3) На основе оценки сходства моделей семьи они выбирают партнера и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в своей новой семье».³

Семья в силу глубокой специфичности воздействия на ребенка является необходимым фактором социального становления. Только в семейном кругу можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать эмоциональную культуру, обогатить нравственный опыт, осуществлять половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни. Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Во-первых, это коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь – это своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности.

Во-вторых, это коллектив, где общение его членов происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности. Семья является сравнительно стабильным коллективом.

В-третьих, семья – разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности школьника.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать среднее образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Высоконравственное поведение взрослых в семье, постоянная помощь детям в осознании ими собственного нравственного опыта создают прочную основу для выработки у школьников верных жизненных позиций.

Велика роль семьи в развитии духовных потребностей, интересов, склонностей ребенка. В повседневном свободном общении взрослых и детей создаются благоприятные возможности для обмена духовными ценностями. Хорошо зная своего ребенка, родители могут уже в раннем возрасте обнаружить его индивидуальные склонности, помочь найти свое призвание. Дома ученик не только закрепляет усвоенные в школе знания, умения и навыки, но и приобретает опыт самостоятельной работы. Книжки из домашней библиотеки, журналы, газеты, радио- и телепередачи – постоянные спутники школьников в семье – обогащают его интеллект и чувства, расширяют культурный кругозор, если родители помогают ребенку в отборе источников информации.

Семья может стать основой формирования глубоких морально-эстетических чувств, оценок, суждений, на основе которых формируется богатство человеческих отношений: любовь, дружба, забота, уважение к старшим, стремление к улучшению окружающей обстановки, к самовоспитанию. В семье происходит волевое развитие ребенка, постоянная борьба мотивов

³ Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2000. С. 13.

«хочу» и «можно», повседневное приучение детей к полезной деятельности, к преодолению материальных и моральных трудностей, к торможению желаний детей, вступающих в противоречие с реальными возможностями семьи.

Семейная жизнь во всем многообразии ее особенностей – психологических, моральных, бытовых – это и своеобразная школа подготовки хорошего семьянина, школа будущих жен и мужей, матерей и отцов. Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания учебно-воспитательного процесса школы, и в то же время они имеют специфику, обусловленную ролью семьи в жизни ребенка. «Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша».⁴

Успешность семейного воспитания зависит от личностных ресурсов семьи, ее состава, увлечений, вкусов, отношений старших, взрослых и детей и др. Большое значение для воспитания ребенка имеет наличие и характер целей воспитания, их осознание родителями, что определяется личностными ресурсами семьи.

Характеристикой и условием семейного воспитания является его стиль, который может определяться как авторитарный или демократический. Чаще всего на практике эти стили сочетаются. Если у отца доминирует один стиль, у матери – другой, это может создавать немало проблем для семьи и ребенка.

Условием успешного воспитания ребенка является благоприятная атмосфера в семье, которая в свою очередь зависит от многих факторов. Прежде всего, она определяется отношениями супругов, родственников, взрослых и детей, которые должны строиться на основе любви, доверия, искренности, уважения достоинства каждого члена семьи, взаимном внимании друг к другу. Эффективным средством создания благоприятной атмосферы является совместная деятельность, труд, прогулки, посещения театра, обсуждения спектаклей, фильмов, книг, семейных проблем. Созданию высоконравственной атмосферы в семье способствуют семейные традиции: празднование дней рождения, подготовка сюрпризов друг другу к праздникам, выпуск семейных газет.

Атмосфера семьи в значительной мере зависит от ее состава. Неполная семья создает трудности, которые невозможно в полной мере преодолеть, ребенок чувствует свою неполноценность. Уход из семьи одного из родителей наносит очень тяжелую травму детям. Часто это проявляется в снижении успеваемости, раздражительности и замкнутости, грубости и недоверчивости.

Определенные трудности возникают и при воспитании единственного ребенка, который становится центром внимания. В такой семье ребенок лишен общения с другими детьми, повседневной заботы о брате или сестре. Воспитание значительно облегчается, если в семье несколько детей. Очень важно, чтобы ребенок с ранних лет был приобщен к делам и заботам семьи, выполнял определенные постоянные обязанности при организации быта семьи, участвовал в обсуждении хозяйственных вопросов.

Условием успеха в воспитании детей является авторитет родителей, который построен на уважении своих воспитателей, доверии и подчинении их требованиям. Авторитет родителей определяется их позицией по отношению к детям, другим людям. В свое время А. С. Макаренко ввел понятие ложного авторитета. Это, например, «авторитет подавления», построенный на угрозах, наказаниях, страхе, который приводит к тому, что дети растут забитыми, безвольными или агрессивными; «авторитет любви», когда родители без меры «заласкивают» своих детей; «авторитет подкупа», когда родители «покупают» хорошее поведение ребенка, успехи его в учебе и др.

⁴ Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 1999. С. 89.

Подлинный авторитет родителей построен на уважении ребенка и высоких требованиях к нему и проявляется в стремлении ребенка поделиться своими трудностями и проблемами, радостями и заботами, обратиться за советом к родителям.

Необходимым условием воспитания детей в семье является соблюдение режима дня. Родители должны учитывать возраст ребенка при определении нагрузки на него и совместно с ним распределять время для занятий, отдыха, общения, посещения кружков, секций. При этом важно предусмотреть время на труд, чтение, просмотр полезных телепередач. Этому вопросу необходимо уделять первостепенное значение с первых дней рождения ребенка, и особенно при поступлении в школу. Именно с нарушения режима дня начинается ухудшение здоровья детей, возникают проблемы в воспитании.

Определенную роль в семейном воспитании играют материальные условия, которые зависят от дохода на каждого ее члена и определяют затраты на питание, организацию досуга, приобретение игр, литературы, оформление жилища, влияют на удовлетворение интересов и потребностей ребенка, создание условий для его развития.

В зависимости от того, как семья реализует функции социализации и воспитания, выделяют благополучные семьи, где оба родителя работают, семья достаточно материально обеспечена, родители занимаются воспитанием ребенка; а также семьи неблагополучные, где ребенок чувствует себя ущербным, не может найти себе места. Сегодня также увеличивается число семей социального риска, имеющих трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Появился тип семьи «новых русских», высокообеспеченной материально, но не всегда благополучной для воспитания ребенка.

Благополучная семья строится на основе взаимной любви супругов, в основе взаимоотношений которых лежит взаимное уважение, взаимопомощь, постепенно появляющиеся схожие оценочные суждения. С появлением детей семья приобретает новые признаки коллектива: совместные цели и перспективы, совместную деятельность по уходу за ребенком, общие переживания, связанные с его появлением и развитием. Ведущим, характерным для совместной коллективной деятельности должен быть элемент сопереживания членов коллектива, в том числе и семейного (удача, неудача, ожидание результатов, поиск путей решения и т. д.). Необходимо обеспечить единство требований к воспитанию ребенка, которые связаны с выполнением режимных требований, отношением ребенка к своим обязанностям, поведением дома, в образовательных учреждениях, общественных местах. Ребенок быстро разбирается в противоречивых требованиях, начинает подстраиваться под ситуацию, ловчить.

Особенно тяжело отражается на ребенке отсутствие согласованности между требованиями педагогов и семьи. Для обеспечения единства их действий необходимо организовать конструктивное и систематическое взаимодействие, так как объектом их заботы и влияния является один и тот же ребенок.

Таким образом, в семье закладываются основы формирования важнейших нравственных качеств, способы нравственного поведения и отношений между людьми, жизненно важные умения и навыки, которые составляют базу для обучения и воспитания в школе, других образовательных организаций и существенно влияют на создание ребенком в будущем своей семьи.

1.2. Типология проблемных семей с детьми

Семья, являясь первым социальным институтом, должна выполнять ряд важнейших функций, рассмотренных выше. Если эти функции выполняются частично, семью можно отнести к проблемной семье, к семье «группы риска». Такая семья является социальной средой, требующей постоянного внимания со стороны педагогов и специалистов социально-педагогических и реабилитационных служб.

«Проблемная семья с детьми имеет низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».⁵

«Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: *психическое* (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), *физическое* (жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), *социальное* (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)⁶

Таким образом, главной особенностью проблемной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям. В современной науке существует множество типологий проблемных семей с детьми. Объектом социальной поддержки может стать проблемная семья любого типа. Однако степень нуждаемости в социальной поддержке будет различна, как различно и ее конкретное содержание, те виды помощи, в которых они нуждаются, или могут нуждаться дети из семьи, относящиеся к различному типу проблемных семей. Выявление проблемных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы, определение причин семейного неблагополучия является важным звеном в работе специалиста, работающего с семьей и детьми в разной степени неблагополучия. С этой целью мы рассмотрим основные типы семей с детьми, входящих в группы проблемных.

Часто встречающиеся категории семей, в основе которых существует неспособность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. В процессе развития семейно-брачных отношений психологи выделяют периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникает молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название **кризисных ситуаций в браке**. В основе любого семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Эти закономерности необходимо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними социально-педагогическое сопровождение проблемной семьи. В состоянии кризисной ситуации в семье необходимо специалисту в первую очередь проявлять терпение, избегать опрометчивых решений и поступков.

«Под *семейным кризисом* понимается ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функций семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства –

⁵ Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. С. 54.

⁶ Там же.

родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей».⁷

Американская исследовательница Рона Рапопорт в 1963 году ввела понятие «*нормативного стресса*», или «нормального кризиса». Она отмечала, что в нормальном развитии семьи существуют некие моменты, названные «точками необратимости», которые являются границами между стадиями жизненного цикла и которые имеют критическое значение для развития семьи. Они ведут либо к разрешению кризиса и дальнейшему развитию семьи, либо к усложнению ситуации, семейной дезадаптации и последующему распаду семьи. Например:

1. *Семейные пары не хотят признать существование проблемы*, а значит, они не делают ничего для ее преодоления ни в момент возникновения, ни позже. Они внешне делают вид, что проблемы не существует.

2. *Супруги не обсуждают друг с другом вопросы финансов*. Жена уступает мужу или, наоборот, сама ведет все финансовые дела семьи. Но может возникнуть ситуация, при которой семье срочно нужны деньги, а их нет. В адрес друг друга следуют обвинения, и неожиданно возникает серьезная кризисная ситуация, которую можно было бы избежать, если бы они вместе обсуждали финансовое состояние своей семьи. Финансы должны быть общим предприятием, вне зависимости от того, кто приносит в дом деньги.

3. *Муж и жена не слушают, а поэтому не слышат друг друга*. Супруги не обращают внимания на потребности друг друга, и когда возникает кризис, то каждый пытается найти решение, отвечающее исключительно его собственным интересам и потребностям. Они начинают ссориться вместо того, чтобы вместе разрешить проблему.

Ненормативные семейные кризисы. Чаще всего бывают связаны с такими событиями, как развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т. д. Стрессоры, вызывающие ненормативные кризисы семьи, разделяют на сверхсильные и хронические.

Сверхсильные стрессоры: смерть одного из супругов, родителя или ребенка; супружеская измена; резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.

Хронические стрессоры (длительные) действуют по принципу «капля камень точит» и включают такие факторы, как неблагоприятные жилищные и материальные условия; высокая эмоциональная напряженность и значительные хронические нагрузки в профессиональной деятельности; чрезмерные бытовые нагрузки; нарушение межличностной коммуникации и длительно сохраняющаяся конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах.

У таких категорий проблемных семей основные усилия направлены на поддержание согласия и единства перед внешним миром. Все достигается за счет подчинения воли и желаний всех, воле и желаниям одного (главы, лидера и т. п.). Исключены любые индивидуальные разногласия. Данные семьи в немалой степени нуждаются в поддержке и защите, но из-за их «закрытости» для внешнего мира социально-педагогическое сопровождение возможно лишь в случае событий, как бы «взрывающих» границы семьи и становящихся известными. Такими могут быть психические заболевания, насилие над членами семьи и т. п. Возникновение семейных нормативных и ненормативных кризисных событий приводит к дисбалансу семейной системы и требует адаптации к новой реальности.

Другой тип проблемной семьи, отличающейся неспособностью семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы, это семья, где **взаимодействия хао-**

⁷ Зацепин В. И. Семья. Социально-психологические и этические проблемы: справочник. – К.: Политиздат, 1990. – С. 115.

тичны и основаны на непрерывных спорах. Такие семьи имеют хаотическую семейную структуру, низкоорганизованны, конфликтны и почти не имеют собственного потенциала разрешения кризисных ситуаций. Отсутствие единого подхода к организации семьи, где нет ясно выраженных определенных конкретных требований к членам семьи, наблюдаются частые противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При такой семейной системе, стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Данные семейные ситуации ведут к кризису. Специалист, работающий с такой проблемной семьей, должен знать, что при таких взаимоотношениях в семье, где основой является непрерывный спор по любой ситуации, у ребенка не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. Поэтому они в наибольшей степени нуждаются в социальной поддержке.

Рассмотрим **семьи с десоциализирующим влиянием на детей.**

В **криминально-аморальной семье** преобладают криминальные факторы риска, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. Жизнь детей в таких семьях из-за отсутствия элементарной заботы об их содержании, жестокого обращения, сексуальной распущенности родителей зачастую находится под угрозой.

Приведем несколько примеров криминально-аморальной семьи.

Николай Л., несмотря на то, что ему 13 лет, учится в 3 классе, более трех лет состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав за систематические пропуски занятий, бродяжничество. Последние два года в школе практически не учится, дома появляется эпизодически, проводит время в компании уличных друзей. Семья при этом оказывает только негативное влияние на ребенка. Родители считают, что раз у них по три класса образования, то и сыну вполне этого достаточно. Мать и отец – алкоголики, работают дворниками, в доме сплошная антисанитария. В доме нет необходимой мебели, посуды, постельного белья, часто нет продуктов питания. Родители периодически страдают запоями, мать во время пьяных загулов, не считаясь с мужем и детьми, приводит в дом посторонних мужчин либо сама на длительное время исчезает из дому. Кроме Николая, в семье еще двое младших детей. Все меры административного и общественного воздействия на семью в данном случае оказались бездейственными, необходимо одно – изъятие детей из такой явно тлетворной обстановки и передача на государственно-общественное попечение. Эти единственно возможные в данном случае меры, которые своевременно не предпринимались. В результате для Николая время непоправимо упущено. Это же при такой нерешительности ожидает и его младших братьев.

Приведем еще один пример криминально-аморальной семьи, в которой также дальнейшее пребывание ребенка невозможно.

Дима Н., 9 лет. Родители пили запоем, дебоширили, отец осужден, мать постоянно нигде не работает, ведет аморальный образ жизни, живет за счет часто сменяющихся сожигателей, часто и надолго уходит из дому, бросает ребенка без присмотра, на попечительство соседей либо престарелой беспомощной бабушки. Мальчик не имеет самых элементарных условий для жизни и учебы, нередко остается голодным. Решение вопроса о передаче Димы в интернат также было неоправданно затянуто.

Рассмотренные примеры позволяют составить довольно отчетливое представление о криминально-аморальных семьях и необходимых по отношению к ним мерах профилактического воздействия. Своевременные и решительные меры, принятые по отношению к таким семьям, смогли бы существенно снизить их опасное криминогенное влияние на детей.

Как правило, часто специалисты используют лишь крайнюю меру – лишение родительских прав. Вместе с тем менее болезненны для детей и более эффективны по влиянию на опустившихся родителей были бы меры временного изъятия детей из криминально-аморальных семей с временной передачей их на воспитание в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, другие семьи либо детские дома. В данной ситуации для детей характерно раннее бродяжничество, уходы из дома, полная социальная незащищенность. Иные превентивные меры должны быть применены к семьям, в которых функциональная несостоятельность имеет другие причины.

Проблемная **асоциально-аморальная семья**, хотя и относится к семьям с прямым десоциализирующим влиянием, тем не менее в соответствии со своими специфическими социально-психологическими характеристиками требует иного подхода. На практике к ассоциально-аморальным семьям чаще всего относят семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущие по принципу «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешне обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благопристойной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижения. Такие семьи, несмотря на свою внешнюю респектабельность, благодаря своим искаженным моральным представлениям, также оказывают на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации.

В качестве примера мы можем рассмотреть семью с ассоциально-аморальным типом, где воспитывается Наташа К. (15 лет). Наташа состоит на учете за развратное аморальное поведение, неоднократно задерживалась в пьяном виде в компании таких же пьяных подростков. Учится плохо, крайне груба в отношении учителей, одноклассников, жестока, высокомерна с подругами, избивает сверстниц. Живет с мамой, торговым работником. Мама относится к числу людей, «умеющих жить», дома – полный достаток, ковры, хрусталь, дорогие вещи. С отцом Наташина мама разошлась, поскольку он не одобрял ее моральной неразборчивости, а она соответственно относилась к числу неудачников, называла «рохлей» и т. д. Для мамы Наташи характерно циничное отношение к духовным ценностям и моральным качествам людей. Все достоинства личности определяются возможностями достать, иметь и т. д. Дочь в цинизме превзошла мать, не имеет авторитетов, очень груба с матерью, которая потеряла все возможности воздействовать на поведение дочери. Прибегает к крайним мерам, избивает дочь, закрывает ее на ключ в квартире. Вышеназванная категория семей не так уж часто встречается в превентивной практике. Однако эта категория семей и подростков особенно трудна для коррекционно-профилактической работы.

Вряд ли правомерна точка зрения специалистов, которые считают необходимым изымать детей из ассоциально-аморальных семей. Несмотря на негативное влияние, которое оказывается на детей такими родителями, как правило, нет формального повода для принятия решения об изъятии ребенка из этих семей. Здесь высокий уровень материального благосостояния, трезвый образ жизни, стремление родителей заботиться о своих детях. По отношению к таким родителям и их детям более всего применимы коррекционные методы, основанные на принципах «обратной социализации», когда через взрослеющих детей, которые достаточно наглядно отражают внутренний облик родителей, происходит переосмысление родителями своих собственных позиций. Однако существенным недостатком методов обратной социализации является их запоздалость, прозрение часто наступает слишком поздно, чтобы что-то существенно изменить в личности подростка. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.

Рассмотрим особенности проблемных семей, которые испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений. Сюда относятся **семьи с косвенным**

десоциализирующим влиянием на детей, это конфликтные и педагогически несостоятельные семьи.

Конфликтная семья. Среди явно проблемных семей большую группу составляют семьи с нарушением детско-родительских отношений. В них десоциализирующее влияние на детей проявляются не прямо через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в «алкогольных» семьях, а косвенно, вследствие хронических осложненных, фактически нездоровых отношений между супругами, которые характеризуются отсутствием взаимопонимания и взаимоуважения, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. Естественно, конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. И в каждом отдельном случае есть свои причины, породившие семейную атмосферу. Однако не все семьи разрушаются, многим удастся не только устоять, но сделать более прочными семейные узы. Все это зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации и каково отношение к ней каждого из супругов, а также от их ориентированности на конструктивной или деструктивный путь разрешения семейного конфликта. Поэтому нам следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи», так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это – конфликтная семья, не всегда свидетельствует о ее неустойчивости. «Конфликтными супружескими союзами называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь супругов друг к другу. Конфликт – хроническое состояние такой семьи».⁸

⁸ Зацепин В. И. Семья. Социально-психологические и этические проблемы: справочник. Киев: Политиздат, 1989. С. 115.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.