

---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКА**

(предметная область «Общественные науки»)



Москва, 2017

Вадим Барабанов

**Методические рекомендации  
по использованию  
электронных форм учебника**

ФГБНУ «ИСРО РАО»

2017

УДК 37.01.19  
ББК 74.266

**Барабанов В. В.**

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебника / В. В. Барабанов — ФГБНУ «ИСРО РАО», 2017

ISBN 978-5-905736-42-1

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебников (ЭФУ) предназначены для учителей истории, обществознания и географии. В них характеризуется образовательный потенциал данной формы учебных пособий, раскрываются особенности работы с ЭФУ на разных этапах учебного процесса, приводятся примеры учебных ситуаций. В современной школьной практике существуют различные варианты использования электронной формы учебника на уроках и в домашней работе школьников. Они определяются значительным числом факторов – от применяемых учителем педагогических технологий до оснащенности учебного процесса соответствующими пособиями. В целом преобладает комбинированное использование традиционной печатной и электронной форм учебника. При этом особую актуальность приобретает проблема оптимального соотношения и взаимодополнения названных форм. Наряду с образовательными аспектами следует помнить о сберегающем здоровье подходе. В данном случае необходимо учитывать существующие ограничения и нормативы в использовании компьютерной техники школьниками. Известно, что работа с ней ведет к большей утомляемости учащихся, чем при занятиях по бумажным учебникам. Поэтому рекомендуется, опираясь на содержание и дидактический аппарат традиционного печатного пособия, привлекать ЭФУ так, чтобы реализовать, прежде всего, особые информационные и технические возможности электронного носителя. При комплексном использовании печатной и электронной форм учебников важнейшее значение имеет, наряду с отмеченными общепедагогическими подходами, ориентация педагога на приоритетное содержание и познавательный инструментарий изучаемых дисциплин. Эта линия последовательно проводится в предлагаемых методических рекомендациях. Рекомендации основаны на проведенном авторами анализе ЭФУ для основных линий учебников по истории,

обществознанию, географии, выпущенных в 2015– 2016 гг. издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Русское слово», «Академкнига».

УДК 37.01.19

ББК 74.266

ISBN 978-5-905736-42-1

© Барабанов В. В., 2017

© ФГБНУ «ИСРО РАО», 2017

# Содержание

Введение	7
1. История	9
1.1. Требования нормативных документов к современным учебникам истории	9
1.2. Мнения участников образовательного процесса об электронных пособиях по истории	10
1.3. Образовательный потенциал электронной формы учебника истории	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

**Л.Н. Алексашкина, В.В. Барабанов,  
Н.И. Ворожейкина, Е.С. Королькова,  
Е.А. Крючкова, Е.Л. Рутковская**  
**Методические рекомендации  
по использованию  
электронных форм учебника**

Методические рекомендации по использованию электронных форм учебника (ЭФУ) предназначены для учителей истории, обществознания и географии. В них характеризуется образовательный потенциал данной формы учебных пособий, раскрываются особенности работы с ЭФУ на разных этапах учебного процесса, приводятся примеры учебных ситуаций.

Разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (проект № 27.6122.2017/БЧ)

Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (протокол № 10 от 26.06.2017)

Зарегистрировано в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ АААА-Г17-617070350014-6 от 03.07.2017)

*Авторы:*

Алексашкина Л.Н. – в.н.с., д.п.н. (Введение, раздел «История»)

Ворожейкина Н.И. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «История»)

Крючкова Е.А. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «История»)

Королькова Е.С. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «Обществознание»)

Рутковская Е.Л. – ст.н.с., к.п.н. (раздел «Обществознание»)

## Введение

Развитие отечественного образования в условиях современного общества характеризуется значительным расширением информационного пространства школы. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (2010–2012 гг.) особо подчеркивалось значение поддержки деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Тогда был поставлен вопрос об обеспечении школ комплектами печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана, начиная с учебников, в том числе учебников с электронными приложениями (ФГОС основного общего образования, утв. Приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010).

Названные положения получили развитие в Приказе Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников (№ 1559 от 08.12.2014 г.). Предусмотрено, что с 2015 г. учебники, рекомендуемые к использованию при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, должны издаваться как в печатной, так и в электронной форме.

Согласно принятому определению, электронная форма учебника (ЭФУ) – это «электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, и, в то же время, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника» (Приказ № 1559 от 08.12.2014 г.: <http://минобрнауки.рф/документы/4983>). Таким образом, речь идет о своего рода промежуточной версии между традиционным и электронным учебниками.

С 2015 г. линии школьных учебников, выпускаемых ведущими педагогическими издательствами страны, стали укомплектовываться электронными формами учебников. Раскрытие образовательного потенциала ЭФУ и эффективное применение новой формы учебных пособий на занятиях и во внеурочной работе вошло в число наиболее актуальных педагогических задач. На их практическое решение направлены приводимые ниже рекомендации о комплексном использовании печатной и электронной форм учебников при изучении предметов социально-гуманитарного цикла – истории, обществознания и географии.

### *Образовательный потенциал электронной формы учебника*

Включение дополнительных элементов, а также информационно-технологические характеристики электронных носителей значительно увеличивают возможности ЭФУ как образовательного ресурса. Нарастание этих возможностей по сравнению с печатным учебником заключается в следующем:

- расширение информационного пространства учебника по составу материала (количественное приращение) и формам его представления (мультимедийные и интерактивные элементы);
- развитие у школьников навыков работы с различными видами и источниками информации; формирование опыта самостоятельного выбора и анализа источников информации;
- включение школьников в активный познавательный диалог «ученик – учебник»;
- расширение условий для реализации индивидуального подхода в обучении, индивидуальной образовательной траектории;
- возможности самоконтроля школьниками своих учебных достижений.

В современной школьной практике существуют различные варианты использования электронной формы учебника на уроках и в домашней работе школьников. Они определяются

значительным числом факторов – от применяемых учителем педагогических технологий до оснащённости учебного процесса соответствующими пособиями. В целом преобладает комбинированное использование традиционной печатной и электронной форм учебника. При этом особую актуальность приобретает проблема оптимального соотношения и взаимодополнения названных форм. Для ее решения важно выделить *приоритетные направления комплексного использования печатной и электронной форм учебника*. К ним относятся:

- мотивация активной учебно-познавательной деятельности школьников;
- обогащение предметных знаний и мировоззренческих представлений;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- использование различных форм учебной работы – фронтальной, в группах, индивидуальной;
- развитие информационной компетентности учащихся (от умений работать с предметной информацией к универсальным учебным действиям);
- сочетание системы контроля в печатном учебнике и возможностей тренинга и самоконтроля в электронной форме;
- обращение к ресурсам электронной формы учебника при подготовке школьниками исследовательских работ, учебных проектов.

Наряду с образовательными аспектами следует помнить о сберегающем здоровье подходе. В данном случае необходимо учитывать существующие ограничения и нормативы в использовании компьютерной техники школьниками. Известно, что работа с ней ведет к большей утомляемости учащихся, чем при занятиях по бумажным учебникам. Поэтому рекомендуется, опираясь на содержание и дидактический аппарат традиционного печатного пособия, привлекать ЭФУ так, чтобы реализовать, прежде всего, особые информационные и технические возможности электронного носителя.

При комплексном использовании печатной и электронной форм учебников важнейшее значение имеет, наряду с отмеченными общепедагогическими подходами, ориентация педагога на приоритетное содержание и познавательный инструментальный изучаемых дисциплин. Эта линия последовательно проводится в предлагаемых ниже методических рекомендациях по истории, обществознанию, географии. Следует подчеркнуть также, что рекомендации основаны на проведенном авторами анализе ЭФУ для основных линий учебников по названным предметам, выпущенных в 2015–2016 гг. издательствами «Просвещение», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Русское слово», «Академкнига».



# 1. История

## 1.1. Требования нормативных документов к современным учебникам истории

Развитие школьного исторического образования на современном этапе в значительной мере определяется рядом новых документов, принятых в 2014–2016 гг. Это Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В общем контексте требований к структуре и содержанию школьных курсов истории в названных документах рассмотрены и вопросы, непосредственно касающиеся пособий для данной учебной дисциплины. В Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории (2014 г.) отмечено, что УМК должен включать в себя: 1) учебник; 2) хрестоматию или сборник документов; 3) исторический атлас; 4) рабочую тетрадь и сборник заданий; 5) книгу для чтения ([http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia\\_final](http://rushistory.org/wp-content/uploads/2014/07/koncepcia_final)).

Указанные материалы представляются как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. Подчеркнуто также, что современный учебник истории должен быть открытым для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения (музеи и библиотеки, электронные пособия, Интернет, периодическая печать и др.).

К числу важнейших, обязательных компонентов современного учебника истории относятся следующее:

- авторский текст;
- фрагменты письменных источников;
- отрывки из трудов историков;
- иллюстративный ряд, включающий изобразительные и вещественные источники, научные реконструкции и историческую живопись;
- исторические карты и схемы;
- методический аппарат – дидактическое введение; развернутая система вопросов и заданий для учащихся; справочный аппарат (хронологическая таблица, словарь терминов и персоналий, списки основных источников, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов).

Названные требования воплощены в новых линиях учебников отечественной истории для 5 – 10 классов, выпущенных в 2015 г. издательствами «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». Каждый учебник имеет, наряду с печатной формой, электронную версию. Сопоставительный анализ печатных и электронных форм этих учебников, обращение к педагогическому опыту послужили основой приводимых ниже рекомендаций.

## **1.2. Мнения участников образовательного процесса об электронных пособиях по истории**

При рассмотрении вопроса об использовании электронных учебных пособий в школе важно принять во внимание то, как оценивают ресурс этих пособий участники образовательного процесса.

В 2014 г. сотрудниками Института содержания и методов обучения РАО было проведено анкетирование учителей, учащихся и их родителей с целью выявления их отношения к различным компонентам современного УМК по истории. Полученные материалы показали, в частности, что 97 % опрошенных учителей (в анкетировании участвовали 133 учителя из разных регионов страны) считают необходимым использование электронных ресурсов в учебном процессе. При этом за то, чтобы электронные учебники пришли на смену традиционным, высказались 10,5 % респондентов, тогда как 70,0 % отметили, что лучше привлекать их в качестве дополнения к традиционным учебникам. По вопросу о целях использования электронных ресурсов мнения учителей распределились следующим образом: для развития интереса к истории – 63,9 %; для углубленного изучения истории – 58,6 %; для обеспечения индивидуального подхода в обучении – 51,9 %; для восполнения недостатков учебников – 28,6 %.

В анкетах для школьников, помимо прочего, содержался вопрос: Хотели бы вы учиться по электронным учебникам? Из 561 опрошенных учащихся школ Москвы и Московской положительно отнеслись к обучению по электронным учебникам 55,3 % учеников 5–9 классов и 43,5 % старшеклассников. Отрицательные ответы составили, соответственно, 16,3 % и 25,5 %. Обращает на себя внимание то, что старшие школьники, обычно лучше владеющие компьютером, отнеслись к электронным учебникам с меньшим энтузиазмом, чем учащиеся основной школы. Следует отметить также, что до трети опрошенных воздержались от высказывания однозначного ответа на данный вопрос.

### **1.3. Образовательный потенциал электронной формы учебника истории**

*Классификация дополнительных объектов (компонентов), используемых в электронной форме учебников истории.*

В электронные формы учебников истории, выпущенных в 2015 г. издательствами «Промсвещение», «Дрофа» и «Русское слово», включены различные по видам, содержанию и техническим характеристикам дополнительные объекты (компоненты). Их общая типология представлена в таблице 1.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.