

Наталья КУЛАКОВА

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕБЁНОК ИЗУЧАЕТ МИР



Психологический взгляд

Наталья Кулакова

**Ребенок изучает мир.
Занятия с детьми 2–6 лет.
Практический курс для родителей**

«КАРО»

2016

УДК 159.9:37.0
ББК 74.9:88

Кулакова Н. И.

Ребенок изучает мир. Занятия с детьми 2–6 лет. Практический курс для родителей / Н. И. Кулакова — «КАРО», 2016 — (Психологический взгляд)

ISBN 978-5-9925-1110-9

Эта книга – сборник увлекательных занятий, вполне доступных родителям для реализации и в домашних условиях, и на даче, и даже в отпуске. Занятия эти игровые, тематические и связаны одно с другим. Они помогут воссоздать в игровых условиях значительную часть картины мира, увеличить словарный запас и расширить кругозор вашего ребенка. В книге есть ценное зерно – системность в подаче материала. А ведь именно понимание взаимосвязанности многих вещей и людей в мире, цикличности и взаимодействия разных сфер дают ребенку (человеку) ощущение сопричастности, целостности и осмысленности всего сущего. Игры и упражнения, предложенные в книге, посвящены теме «Земля». Земля – наш дом и самая обозримая глобальность, от которой уже можно будет двигаться к частностям. Глобальное видение, усвоенное в раннем детстве, сформирует совсем других людей. Книга будет полезна также воспитателям и педагогам. Ведь такие занятия можно проводить и в условиях садика или развивающего центра.

УДК 159.9:37.0
ББК 74.9:88

ISBN 978-5-9925-1110-9

© Кулакова Н. И., 2016

© КАРО, 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 7 |
| I | 10 |
| Зачем нынешним детям нужны систематические знания о мире? | 10 |
| Важные принципы | 14 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 17 |

Наталья Кулакова

Ребенок изучает мир. Занятия с детьми 2–6 лет. Практический курс для родителей



© Кулакова Н. И., 2016
© КАРО, 2016

Предисловие

Эта книга – сборник увлекательных занятий, вполне доступных родителям для проведения и в домашних условиях, и на даче, и даже в отпуске. Занятия эти игровые, тематические и связаны одно с другим. Они помогут воссоздать в игровых условиях значительную часть картины мира, увеличить словарный запас, расширить кругозор вашего ребенка. Добавьте капельку своей творческой энергии, оторвитесь на минуточку от планшетов – и работа закипит... а вместе с ней закипит и мозг вашего ребенка, только в хорошем смысле: он не будет бездействовать, «ржаветь». Сборник занятий будет полезен также воспитателям и педагогам. Ведь такие занятия можно проводить и в условиях садика или развивающего центра.

Я, как и прежде, стою на том, что современному ребенку необходима активная социальная жизнь как можно раньше, и далеко не все можно реализовать дома. На мой взгляд, ни музеи, ни концерты, ни хорошие развивающие занятия не заменить прослушиванием музыки, просмотриванием репродукций или занятиями дома, поэтому книга – не замена этого, а только дополнение к хорошему, а может быть, толчок на путь развития.

Именно в первые годы жизни мозг ребенка так нуждается в пище, в интересных играх и фактах, в информации, которая научит его обобщать, размышлять, выстраивать связи, сопоставлять и, наконец, выделять главное и отбрасывать второстепенное, расширит словарный запас и заставит полюбить мир. Научив детей систематизировать знания еще до школы, мы создадим отличную базу для их дальнейшего развития и обучения.

Что может заложить подобный фундамент в раннем детстве? Опять же выход из дома. Во-первых, путешествия. Много путешествий по всему миру, примерно 50 в год... Но лучше 60... Знакомство с разными культурами и разными языками, изучение разных ландшафтов и животного мира Земли, анализ и обсуждение полученной информации. Это отличное образование для вашего ребенка. И если у вас есть такая возможность – дать ему подобное образование, оставьте эту книжку на полке магазина – она вам не нужна. Лучше действуйте.

Хотя... она может стать путеводителем, подспорьем в построении маршрута путешествий. В ней есть ценное зерно – системность в подаче материала. Прежде чем отправиться в путешествие в Африку, вы можете поиграть с ребенком в эту самую Африку, рассмотреть, какие там водятся животные, какие растут деревья, послушать, как звучит африканская музыка... А если даже вы не поедете в это удивительное путешествие прямо сейчас, возможно, удастся заронить интерес в душу маленького ребенка, он будет мечтать увидеть настоящего африканского слона или понаблюдать, как течет река Конго. Интерес, который появится в столь раннем возрасте, точно убережет вашего ребенка от унылой жизни, от скуки, от нежелания учиться, разожжет его страсть к знаниям, хочется в это верить, поможет ему нащупать свою дорогу очень рано.

Если же вы по каким-то причинам заперты со своим ребенком в четырех стенах, предположим, живете за городом и до развивающих занятий не добраться, или малыш заболел, и путешествовать нет возможности... Чем же заняться? Можно ли организовать подобие развивающих занятий дома? Да еще систематически, чтобы они расширяли кругозор и учили анализировать?

Можно, если вы поверили, что ребенок «впитывает» любую тему, которую вы затронете, любую информацию, которую вы готовы ему дать.

Дети уже в два-три года, и даже раньше, проявляют необычайную заинтересованность в том, что их окружает. Им интересно, как устроена Земля, космос, подводный мир, как взлетает в небо ракета и как опускается в морские бездны батискаф. Но большинство родителей и педагогов не разговаривают с ребенком на эти темы. А ведь стоит взрослым лишь затронуть какую-то интересную тему, показать, например, видео взлетающей ракеты и вместе «постро-

ить» ее из подушек, как ребенок подхватывает эту идею и продолжает ее развивать в своих самостоятельных играх, перерабатывая полученный материал. Я в этом убеждалась много раз.

Самое печальное, чем грешит наша система образования, в том числе и школьная, – разрозненность, фрагментарность знаний. Кусочек оттуда, чуточку отсюда, один предмет не связан с другим, не переплетаются и не объединяются связанные в жизни вещи и предметы, не укладываются в единую картину. И попробуй-ка что-то из хаоса вытащи! Мои самые теплые воспоминания о школе, когда я работала учителем, – воспоминания об экспериментальных погружениях. Когда несколько учителей – по истории, литературе, географии – готовили для детей занятия, каждый свою часть, но про что-то единое, например про одну эпоху. Это был настоящий прорыв для детей! Они получали объемную картинку! Думаю, она не затерялась среди прочего ненужного багажа школьной программы, а пробудила настоящий интерес.

Почему бы не начать с самого начала? С первых лет жизни можно устраивать ребенку погружения. По большому счету, на этом основана моя методика, все наши занятия – система погружений. Ведь чем младше ребенок, тем больше для него связаны все сферы развития, остро работают органы восприятия, он абсолютно все впитывает и верит в то, к чему прикасается, что видит, нюхает, слышит. А значит, чтобы «погружаться» под воду, если это не настоящее погружение, а образовательное, нужны вода, шум воды, видеоряд подводного мира, ракушки и кораллы, которые можно будет потрогать, состояние водной невесомости и что-то яркое, что удивит и впечатлит ребенка. Тогда он верит и все впитывает, и это запоминается надолго. Что угодно может удивить – штурвал или кит, нарисованный во всю стену, педагог или мама в костюме или маске медузы или каракатицы. Именно этот яркий образ станет потом неким входом: «А помнишь медузу – такая красивая, светящаяся...» Чем раньше начать знакомить детей с миром, тем раньше они смогут почувствовать собственное предназначение в этом мире. Но мы отвлеклись.

В чем главная ценность системного подхода? Он предполагает некоторую связанность одного с другим и широту обзора, как у режиссера картины: сейчас последний эпизод снимаем, но вижу всю картинку, она и есть система. Для меня лично система имеет ценность потому, что, соединяясь, ее элементы могут обретать новые качества. Вспомните сказку про отца, который на примере веника объяснял своим сыновьям, что по-настоящему сильны они только вместе. Развязав веник, сломать каждый отдельный прутик легко. А когда они вместе, эта система обретает новое качество – прочность.

И еще: «системное» антоним к «бессистемному» – если знания отрывочные, одно с другим в голове не связано, то это не система. Именно так и даются знания нашим детям в садике и в школе. Кусочек географии, чуть-чуть математики, отдельно астрономия, буквы и слова... Мало кто задумывается, как все увязать в единую систему. В лучшем случае детям рассказывают: вот овощи, это одежда... Рассказать ребенку о циклах, о том, как одно с другим связано, откуда на нашем столе, например, появляются продукты и как попадает в шкаф одежда, – это уже высший педагогический пилотаж.

А ведь именно понимание взаимосвязанности многих вещей и людей в мире, цикличности и взаимодействия разных сфер могли бы дать ребенку (человеку) столь ценное ощущение сопричастности, целостности, осмысленности всего сущего.

Почему книга посвящена такой странной для раннего возраста теме «Планета Земля»? Это не странно, Земля – наш дом и самая обозримая глобальность, от которой уже можно будет двигаться к частностям. Глобальное видение, усвоенное в раннем детстве, сформирует совсем других людей.

Формирование вот такого глобального видения и есть цель этой книги. Все занятия в ней объединяются в единый комплекс, мы двигаемся от одной темы к другой по принципу «от целого к частному» («Вот мир, в мире есть океан, в океане вода, вода состоит из капелек...»).

И конечно же, параллельно мы пробуждаем интерес ребенка к самому миру, к его устройству, к путешествиям, к корням человечества.

Книга написана в помощь родителям детей от двух до шести лет, равнодушным к будущему своих детей, к тому, что «застрянет» в их головах и в каком виде будут эти знания существовать.

Как человек, который много занимается развитием речи и даже на эту тему защитил диссертацию, не могу не сказать про развитие речи именно при таком подходе. Есть у психолингвистов термин – ассоциативно-вербальная сеть, ментальный лексикон. Он обозначает то, как хранятся в нашей памяти слова и понятия. Это сложно организованная система, состоящая из множества объединений (семантических, тематических, звуковых, ассоциативных, частотных, контекстных и т. д.). По мере расширения словарного запаса она становится разветвленной, полнокровной, одна ниточка прицеплена к другой, только дерни – за ней настоящее богатство потянется. Она и дает широту и кругозор, и словарного запаса.

Джанни Родари описал в своей работе «Грамматика фантазии» очень важный, на мой взгляд, процесс: «...слово, случайно запавшее в голову, распространяет волны вширь и вглубь, вызывает бесконечный ряд цепных реакций, извлекая при своем „западании“ звуки и образы, ассоциации и воспоминания, представления и мечты. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью, с воображением и сферой подсознательного...» Если воспользоваться языком психолингвистики, можно сказать так: слово «запускает» процесс активации в ментальном лексиконе, приводит в предречевую готовность значительный его участок, а также существенные пласты грамматики, морфологии и синтаксиса, которые в совокупности несут память о предшествующих текстах, проходивших через этот участок» [Караулов 1993: 250]. Вместе с исходным «узлом» «соактивируются» ближайшие «базовые элементы», связанные с ним, ассоциации, образы и т. д.

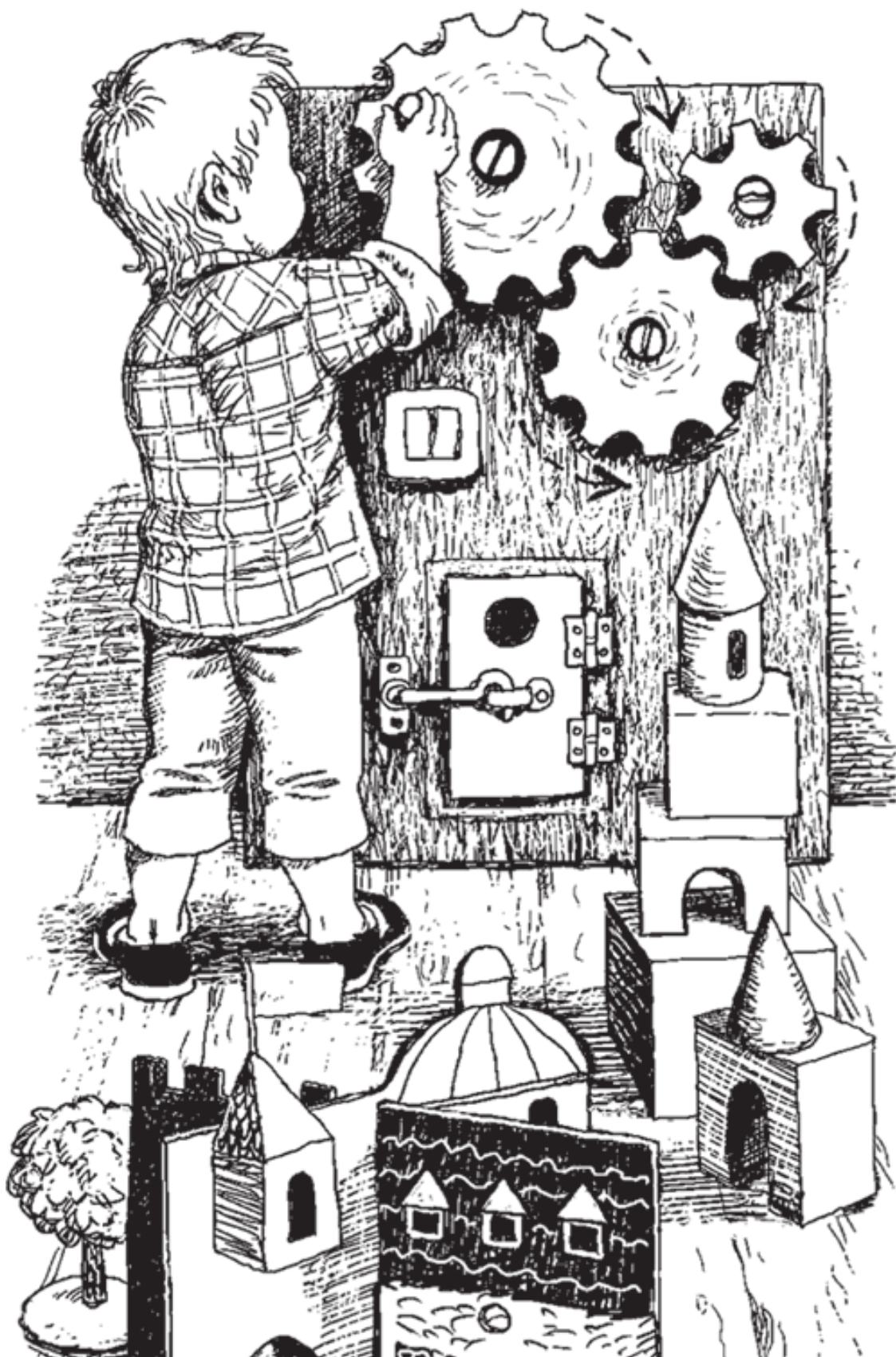
Подобной «силой» для человека обладают запахи, звуки, зрительные образы. Это словно ниточки, за которые можно «вытягивать» целые пласты. Правда, это, видимо, касается людей «богатых» – с богатым словарным запасом, образной системой, сформированной картиной мира и т. д. Иначе «вытягивать» будет попросту нечего.

Понимая, что должно получиться в результате, не трудно догадаться, как это должно и может формироваться. Именно ассоциативные цепочки, подкрепленные звуками, запахами, зрительными образами, сопровождающиеся текстами, смогут этот самый ментальный лексикон наполнить и сделать его богатым. Перекинутые от одной к другой теме мостики – слова и ассоциации – станут теми самыми связями и сформируют систему знаний, пониманий. И конечно, сделают широким кругозор ребенка. Наши дети ведь приходят к нам на всю жизнь. А с умным человеком поговорить всегда приятно, и в старости тоже!

I

О чем эта книга

**Зачем нынешним детям нужны
систематические знания о мире?**



Очень многие педагоги и родители говорят о новом поколении детей, которые кардинально отличаются от детей предыдущих поколений. Они пришли в этот мир с иными задачами, уже обладают определенными знаниями, они, возможно, изменят существующую систему ценностей или сделают что-то еще на нашей Земле. Говорят, что эти дети с аурой другого цвета, цвета индиго. И старые педагогические подходы и системы с такими детьми просто не работают. Поэтому и появляются новые методы их развития и воспитания.

Чем же отличаются современные дети? Они изначально обладают иным уровнем сознания, высоким интеллектуальным потенциалом, потребностью ускоренного развития с самого раннего возраста, с первых лет, а может быть, с первых дней жизни, они не переносят несвободы и знают, чего хотят. «Он сказал, что не хочет ходить в детский сад, потому что там заставляют ходить строем», – рассказывает мама четырехлетнего мальчугана. «А моя сегодня заявила, что не надо кричать на собаку, это ведь не игрушка», – делится с ней другая мама на детской площадке. «Эти дети могут быть очень яркими, очень очаровательными – и совершенно невыносимыми. За одну секунду они успевают подумать о десяти забавных и невероятных вещах. Пока вы пытаетесь погасить огонь, они умудряются бросить жариться на плиту зефир и забраться в ванную, чтобы посмотреть, выживет ли золотая рыбка в горячей воде», – говорит Наталья Керн, одна из американских мам.

Дети, которые в два-три года учатся читать и считать, рисуют и лепят, поют, играют на музыкальных инструментах, а в пять учат своих родителей жить, уже никого не удивляют. Быть может, только растерянных родителей, которые уже своему третьекласснику с трудом могут помочь выполнить домашнее задание, а четырехлетке внятно объяснить, зачем люди воюют и стреляют в птиц. Перед нынешними взрослыми стоят совершенно иные задачи, чем перед родителями прежних поколений.

Ведущие специалисты в области психометрии, социологии, когнитивной и социальной психологии обсуждают увеличение коэффициента интеллекта (IQ), которое отмечается на протяжении последних пятидесяти лет. Философы, психологи и педагоги пытаются понять, что же это за «новые» дети, чем они отличаются от предыдущих поколений и как их следует воспитывать.

Вот перечень качеств, которыми обладают современные дети. Возможно, вы наблюдали их и у своего «чада, с которым так трудно», «который «ставит в тупик», «во всем пытается докопаться до сути», «замыкается в себе, когда ущемляют его права».

- Обладают чрезмерной энергией (у Льва Гумилева есть теория о пассионарных взрывах и людях-пассионариях, особенно энергичных – лидерах, новаторах, реформаторах, которые есть в любом обществе. Они-то и двигают его вперед. Даже в небольшом коллективе всегда есть лидер-пассионарий, который выделяется своей яркостью).

- Обладают повышенной чувствительностью, требуют повышенного внимания, обидчивы и ранимы.

- Восстают против авторитетов, если они не ориентированы на уважительное отношение к ним.

- Не в состоянии сидеть на месте спокойно, если только не увлечены делом, представляющим для них личный интерес.

- Отказываются от зубрежки и пассивного обучения, предпочитают приобретать знания опытным путем. При этом могут впитывать знания, как губка.

- Весьма сострадательны.

- Могут быстро терять эмоциональное равновесие, так как преисполнены великих идей.

- Имеют высокий уровень самооценки, отличаются целостностью.

- «Видят вас насквозь». С помощью своей интуиции прекрасно распознают скрытые мотивы и намерения других детей. Не позволяют манипулировать собой.

- С рождения проявляют самостоятельность, хотят лишь, чтобы их немного направляли, не ущемляя свободы выбора.

- Вообще не хотят делать некоторые вещи. Например, для них невыносимо стояние в очереди, хождение строем и т. д.

- Часто видят более рациональный способ сделать что-то, но обычно это воспринимается как «нарушение правил».

- Если рядом нет никого с подобным менталитетом, они замыкаются в себе, чувствуя, что никто в этом мире не понимает их.

- Теряются, соприкасаясь с консервативными системами, где вместо проявления творческой мысли строго соблюдаются традиции.

- Они не сомневаются в своей значимости.

Современный ребенок хорошо развивается в условиях демократии, гибкости родителей и воспитателей. Такой малыш очень остро реагирует на насилие и желание подавить его инициативу. Однако это не значит, что ему подойдет политика вседозволенности. Он нуждается в установлении границ, в пределах которых ему предоставляется возможность и даже поощряется открытое исследование окружающего мира. Но границы должны быть достаточно гибкими, чтобы по мере взросления ребенка или в соответствии с какими-то особыми обстоятельствами их можно было бы изменить по договоренности. Не перегружайте его запретами, лучше уступить в мелочах, не позволяя каких-то принципиальных вещей.

Поскольку такой ребенок – натура творческая и подвижная, он постоянно экспериментирует с разными вещами и испытывает на прочность границы дозволенного. Не спешите говорить ему «нет», лучше скажите: «Я подумаю». Ведь у него обычно достаточно веские причины, чтобы хотеть чего-то, поэтому он полон решимости получить это. Он станет изводить вас до тех пор, пока не получит желаемое.

Не пытайтесь хитрить с ним, он заметит вашу хитрость. Разъясняйте ребенку возможные последствия его поступков и предоставляйте свободный выбор. Как правило, при таком уважительном отношении ребенок совершает мало «глупостей», а если и совершает, то только затем, чтобы проверить, действительно ли последствия будут именно такими, как вы предупреждали.

Не спешите все сделать за него, лучше приучать отвечать за свои поступки и устранять последствия, например: рассыпал крупу – пусть собирает, только чуть-чуть помогите.

Учите такого ребенка искать компромисс. Например, просите его немного подождать, обозначив границы ожидания: «Сейчас я домою посуду, и мы поиграем».

Выбирая школу или детский сад для такого ребенка, задумайтесь, как сверхчувствительный и весьма энергичный малыш будет себя там чувствовать. Узнайте, какие дисциплинарные меры применяют к детям в этом заведении (выставляют за дверь, ставят в угол, стыдят и т. п.), повышают ли голос воспитатели и учителя, участвуют ли дети в принятии решений, какие используются методы поощрения, насколько там распространен авторитарный подход, пытаются ли с ребенком договариваться. Такому ребенку подойдет какая-то «альтернативная» методика, базирующаяся на принципах воспитания свободной личности (например, вальдорфская или Монтессори).

Дебра Хегерль, учительница из Калифорнии, заметила, что дети-индиго обладают даром целительства, иногда они и сами не подозревают об этом: «Я наблюдала, как они формировали группы, собираясь около какого-нибудь ребенка, особенно такого, который, возможно, болен или пребывает в плохом настроении, – они просто садились рядом с ним и как бы окутывали его своим энергетическим полем. Чаще всего они образовывали пары, но иногда их было больше, и они садились либо треугольником, либо в кружок. Это делалось не сознательно, а как-то незаметно. Когда все заканчивалось, они расходились по своим делам».

Задумайтесь, какой богатый потенциал у вашего ребенка, каким мудрым и сильным он может быть, будучи еще таким маленьким. Берегите его!

Может, каждое новое поколение иное? Не знаю. Но вот меня лично потрясли выводы педагога, который работал со многими детьми. Ему 86 лет, он сторонник гуманной педагогики, у него абсолютно духовный взгляд на детей, на их природу. Это Шалва Амонашвили. Он говорит, что нынешние дети действительно совсем другие, их часто называют гиперактивными (а мне кажется, что они просто активные), и, вместо того чтобы успокаивать детей, неплохо было бы расшевелить родителей и педагогов. Вот это истинная правда!

Эта книга – еще одна попытка расшевелить родителей и педагогов. Научить рассказывать детям о чем-то другом и по-иному. Рассказать и о Земле, и о том, что каждый пришел на эту Землю не просто так, у каждого есть дело, предназначение. Пусть ребенок внимательно посмотрит на мир, возможно, так он быстрее вспомнит, зачем его сюда прислали.

Важные принципы



Прежде чем мы приступим к собственно играм-занятиям, вкратце изложу принципы, которых мы будем придерживаться, занимаясь с ребенком дома и вообще воспитывая его. О многом подробно написано в моих предыдущих книгах.

- Обращайтесь с ребенком уважительно. Если необходимо сделать ему «внушение», сделайте это наедине, а потом обсудите его поведение, вызвавшее необходимость внушения, убедитесь, что он правильно вас понял.

- Сделайте ребенка своим партнером в его воспитании, старайтесь договариваться. Попросите ребенка помочь вам установить границы. Объясняйте, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано.

- Объясните ребенку, что с его стороны вы тоже ждете уважительного отношения. Никому не нравится хамство, истерики или вседозволенность.

- Не унижайте его, обращайтесь с ним как с равным, не говорите свысока. В чем-то он, возможно, даже превосходит вас.

- Предоставляйте ребенку возможность выбора. Позвольте ему самому решать, что ему интереснее. Выбрать, что ему надеть или чем заняться, может даже годовалый малыш.

- Сообщайте заранее о том, что он должен будет что-то сделать. Например, за некоторое время до сна напомните, что скоро нужно отправляться спать, за пять минут до конца игры скажите, что у него есть еще пять минут для того, чтобы закончить игру и убрать игрушки, и т. д.

- Когда отдаете распоряжения, формулируйте их как просьбы о помощи, например: «Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери свою обувь от двери».

- Всегда выполняйте свои обещания, если уж их дали.

- Избегайте критики и порицания в его адрес. Не ущемляйте его достоинство.

- Давайте выход его чрезмерной энергии. Не запрещайте подвижные игры.

- Давайте ребенку только одно задание на определенный период времени, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений.

- Обращайтесь к ребенку с убедительными и конструктивными предложениями. Вместе обсудите, какие ответные меры должны последовать за плохим поведением.

- Будьте приветливы с ребенком. «Неприветливые, унылые, а порой резкие слова наносят огромный ущерб детям в процессе их роста, учебы, развития творческих способностей и психологических навыков общения», – пишет Джудит Спитлер Мак-Ки, доктор педагогических наук. Дети интерпретируют это так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». Радостные, приветливые слова понимаются ребенком так: «Я хороший, вокруг меня приветливый мир, наполненный любовью».

- Научитесь позитивному реагированию. Например, ребенок несется и падает в лужу. Он весь грязный и ищет у вас утешения. Вы можете, конечно, рассердиться и сказать, что он запачкает вас. Но лучше показать ребенку, что он значит намного больше, чем испачканная одежда, утешить его и приласкать, сказать что-нибудь вроде: «Ничего, с каждым могло такое случиться, даже со мной, в следующий раз будь осторожней». В противном случае ребенок почувствует себя беспомощным и виноватым.

- Не стесняйтесь проявлять свою любовь. Почаще хвалите ребенка, обнимайте, смотрите в глаза. Поиграйте с ним, почитайте книгу, расспросите, чем он занимался, пока вас не было, и т. д. Слушайте своего ребенка (не отмахивайтесь из-за занятости или плохого настроения). Больше рассказывайте об окружающем мире.

- Если вы не правы, не бойтесь признать свою ошибку и извиниться перед ребенком, так вы не потеряете его доверия, вы скорее потеряете его, если будете несправедливы.

- Не отдавайте распоряжения и не подсказывайте каждую минуту, ребенок в конце концов просто перестанет вас слышать.

Во время занятий по предложенным в этой книге темам тоже необходимо следовать определенным правилам.

ПРАВИЛО ПЕРВОЕ. Лучше не выхватывать понравившуюся тему, а двигаться от одной темы к другой, ведь темы представлены по принципу «от целого к частному». Переставлять местами можно равнозначные элементы. Например, не принципиально, с какого континента вы начнете – с Африки, Южной Америки или Антарктиды. А вот на саму Землю лучше сначала взглянуть из Космоса. Можно было бы задать направление от «частного к целому» («Вот капелька, она живет в океане, океан в мире...»). Но первый вариант «от целого к частному» – правополушарный, почти не применяется в современном образовании, именно он позволяет видеть целиком и мыслить глобально. Поэтому мы стараемся создавать целостный образ, глядя на тему сверху.

ПРАВИЛО ВТОРОЕ. Учите ребенка размышлять, анализировать, проявлять интерес к знаниям. Информационное наполнение – не главная цель. Я согласна с основателем вальдорфской педагогики Рудольфом Штайнером, который считал, что «предметные знания можно получить в справочниках, а мыслить не переучишь». Поэтому старайтесь учить детей размышлять, сравнивать, открывать, наслаждаться знаниями, видеть картину в целом. Не задушить в первые годы познавательный интерес, а максимально его стимулировать – важная задача!

ПРАВИЛО ТРЕТЬЕ. Связывайте одно с другим. Вам наверняка никогда не приходило в голову рассказывать ребенку о временах года, например, объяснив это вращением Земли и вообще связывая одно с другим. А ведь так понять легче, и в голове ребенка формируется взгляд как бы «сверху», т. е. системное мышление. Это огромный подарок, который вы сможете ему преподнести, знакомя с миром в определенной последовательности, проводя параллели и постоянно показывая, как все в мире взаимосвязано. Для этого надо лишь чуть-чуть изменить ракурс, возможно, вы и сами начнете замечать больше.

ПРАВИЛО ЧЕТВЕРТОЕ. Играйте и занимайтесь с детьми, стараясь воздействовать на все системы восприятия ребенка (даем зрительный, звуковой, кинестетический материал, закрепляем через творческие работы, сказки, эксперименты). Это помогает создавать прочные ассоциативные связи на всю жизнь и достучаться до каждого ребенка, ведь у любого ребенка есть один или два ведущих канала восприятия. Как это выглядит на практике? Например, можно рисовать, работать руками под музыку, петь песенку, глядя на фото, читать стишок, отхлопывая вместе ритм, и т. д.

ПРАВИЛО ПЯТОЕ. Параллельно старайтесь расширить словарный запас ребенка и ввести новые понятия. В общем и целом освоение родной языковой системы заканчивается к трем годам, но обогащение словарного запаса может продолжаться всю жизнь.

ПРАВИЛО ШЕСТОЕ. То, чем вы занимаетесь с ребенком, должно нравиться и вам, вызывать интерес, доставлять удовольствие. Малыш это обязательно почувствует и будет воспринимать информацию через призму эмоций взрослых. Поэтому мы стараемся вовлечься и погружаемся в тему сами. Одним словом, играйте «по-честному». Занимайтесь с ребенком, только если есть настроение.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.