



БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Методические рекомендации



Библиотека логопеда (Сфера)

С. Ю. Танцюра

**Индивидуальная образовательная
программа в условиях инклюзии.
Методические рекомендации**

«ТЦ Сфера»

2016

УДК 373
ББК 74.102

Танцюра С. Ю.

Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии.
Методические рекомендации / С. Ю. Танцюра — «ТЦ Сфера»,
2016 — (Библиотека логопеда (Сфера))

ISBN 978-5-9949-1408-3

В книге даны психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нарушениями, модели включения «особых» детей в среду нормально развивающихся сверстников в условиях инклюзии. Обобщен опыт специалистов, представлены индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, рекомендации педагогам и родителям. Книга адресована учителям-логопедам, педагогам, дефектологам, психологам и родителям.

УДК 373
ББК 74.102

ISBN 978-5-9949-1408-3

© Танцюра С. Ю., 2016
© ТЦ Сфера, 2016

Содержание

Введение	6
Понятие и содержание инклюзивного образования	7
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Снежана Танцюра, Софья Кононова
Индивидуальная образовательная
программа в условиях инклюзии.
Методические рекомендации

© Танцюра С. Ю., Кононова С. И., текст, 2016

Введение

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мы часто сталкиваемся с их неприятием в детских садах, школах, слышим такой ответ от воспитателей и учителей: «Мы не знаем, как работать с ними, у нас нет ресурсов. Зачем ребенок с ОВЗ в классе?» Однако Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и новые стандарты закрепили интегративные и инклюзивные тенденции на уровне государственной политики. Важнейшим следствием образовательных инноваций можно считать увеличение числа детей с ОВЗ в дошкольных и школьных организациях. Конечно, инклюзивная форма обучения не должна вытеснять традиционную (специальное обучение).

Инклюзия сближает образовательные системы: интегративную и специальную. Индивидуальная образовательная программа коррекционной работы должна помочь ребенку с ОВЗ вывести его на такой уровень психофизического развития, который дает ему возможность адаптироваться и социализироваться в обществе.

Работа в условиях системы модернизации образования повлекла за собой целый ряд инноваций. В частности, необходимость написания всеми педагогами рабочих образовательных программ. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается значение этих программ в системе образования: «Педагогические работники обязаны... осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой» (ст. 48). При этом в законе нет прямого определения рабочей программы. Она разрабатывается на основе проекта ФГОС для обучающихся с ОВЗ (2013). Главное – сохранить всю полноту коррекционной помощи ребенку с ОВЗ.

Часто можно встретить утверждение, будто настоящая инклюзия – это обучение, когда ребенку с ОВЗ никто не помогает, и он самостоятельно вписывается в среду обычных сверстников. Без внимания специалистов подобное «включение» не представляется возможным и результативным. В каждой школе, в каждом детском саду есть дети, у которых овладение содержанием образовательной программы и достижение результатов вызывает серьезные затруднения и требует использования специальных методов и приемов. Число данной категории детей в общеобразовательных организациях увеличивается в связи с инклюзивной формой обучения. Для них необходимо создать программу коррекционной работы. Эта программа реализуется на каждом уровне общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы: пояснительная записка; принципы; цель и задачи коррекционной работы; организация и механизм реализации программы; содержание коррекционных направлений работы; условия реализации программы.

Учебный материал, предъявляемый ребенку с ОВЗ, должен быть адаптирован к его особым образовательным потребностям: видоизменение заданий (предъявление только части заданий, сокращение их), применение дифференцированного подхода. Рабочие коррекционные программы могут пересматриваться на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и изменяться в зависимости от индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ.

Понятие и содержание инклюзивного образования

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Из этого следует, что инклюзивная форма обучения не должна вытеснять традиционную (специальное обучение).

Таким образом, *инклюзивное (интегративное) образование* – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех (в плане приспособления к нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями).

Однако следует отметить ряд *факторов, мешающих введению инклюзии в образовательные учреждения*:

- организация инклюзивного образования во всех субъектах Российской Федерации требует привлечения в образовательные организации (ОО) большого числа специалистов (дефектологов, логопедов);

- неравномерно распределены центры развития и коррекции, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ОВЗ, в первую очередь – дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

- толерантное отношение населения РФ к детям-инвалидам находится на стадии формирования, т. е. наблюдается психологическая неготовность общества относиться к детям с ОВЗ как к его полноправным членам.

Однако, как показывает практика последних лет, стала активно проводиться работа по созданию модели совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной среде. Определен, обоснован и экспериментально проверен набор вариантов инклюзии, позволяющих подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

В соответствии с требованиями ОО должна создавать адаптированные основные образовательные программы (АООП) с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

В структуре каждого варианта АООП для обучающихся с ОВЗ представлены:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО;

- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО;

- содержание образования:

- программа формирования базовых учебных действий,

- программы учебных предметов, курсов,

- программа нравственно-патриотического развития,

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

- программа коррекционно-развивающей работы,

- программа внеурочной деятельности,

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график);

- условия реализации основной образовательной программы (ООП):

- кадровые,

- финансово-экономические,
- материально-технические;
- варианты обучения в инклюзивном пространстве:
 - посещение,
 - надомное обучение,
 - дистанционное обучение.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать ОО. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП организуется на дому или в медицинских организациях.

Также администрацией ОО должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

При сопровождении ребенка в школе применяются следующие *формы коррекционной работы*:

- комбинированная – дети с уровнем психофизического, интеллектуального и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, имеющие навыки самообслуживания, по 1–2 чел. обучаются в обычных классах и получают систематическую коррекционную помощь педагога-дефектолога и психолога;

- частичная – дети (1–2 чел.), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладевать программными требованиями, пребывают часть дня или неполную рабочую неделю в классе нормально развивающихся сверстников;

- временная – вне зависимости от уровня психофизического, интеллектуального и речевого развития и навыков самообслуживания дети ОВЗ объединяются со здоровыми детьми 1–2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Родители должны знать и понимать, что:

- инклюзия будет эффективна в полной мере только для тех детей с отклонениями в развитии, которые по уровню психофизического, интеллектуального и речевого развития соответствуют возрастной норме, имеют навыки самообслуживания и психологически готовы к совместному с нормально развивающимися сверстниками обучению (по 1–2 чел. включаются в обычные классы образовательного учреждения (организации));

- общеобразовательные организации (детские сады, школы) не имеют коррекционного направления, и родители должны быть проинформированы администрацией об этом;

- родители могут присутствовать в школе (классе / группе детского сада) на усмотрение администрации;

- родители должны нести ответственность наравне со специалистами за составление специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Инклюзивное, или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) садах и школах. В основе практики инклюзивного образования лежат идея принятия индивидуальности, акцент на разработку *индивидуальной образовательной программы* (ИОП). Закон Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ОВЗ в г. Москве» рассматривает специальные образовательные условия: образовательные программы, средства коммуникации, педагогические, психолого-педагогические услуги, без которых освоение специальной программы невозможно.

Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду сопровождается поддержкой психолога и педагога (тьютора). *Тьютор* (англ. *tutor*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.